

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский государственный институт культуры»
Первый Музыкальный лицей имени А.В. Александрова

УТВЕРЖДЕНО:
И.о.директора
ПМЛ им. А.В.Александрова
Киселева И.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10 класс

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

53.02.03 ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО

(по видам инструментов: оркестровые духовые и ударные инструменты)

КВАЛИФИКАЦИЯ

Артист-инструменталист, преподаватель

Форма обучения
ОЧНАЯ

Химки 2024

Пояснительная записка

За последние годы в мире произошли значительные изменения приоритетов в образовании: переориентация на компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями и др. Система общего образования должна обеспечивать достаточную готовность ее выпускников к жизни в современном инновационном обществе. Такому обществу нужны высококвалифицированные, инициативные, способные к постоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной готовности молодые люди.

Организация профильного обучения и изучение курса обществознания в классах и группах базового уровня предполагают формирование культуры поведения, общения, отношений, основных компетенций, необходимых для успешного взаимодействия между людьми в обществе. Кроме того, курс играет важнейшую роль в формировании зрелой личности с устойчивой системой ценностей и мировоззрением. Курс также предполагает формирование необходимых в будущей самостоятельной жизни умений и навыков.

Данная программа составлена на основе:

- Программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень.
- Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.: М., Просвещение, 2010
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Обязательного минимума среднего общего образования.

Цели программы:

1. Формирование специальных предметных знаний, умений и навыков.
2. Создание условий для формирования общеучебных умений, навыков и способов деятельности.
3. Развитие положительной мотивации к учению.
4. Повышение уровня познавательной активности обучающихся.
5. Формирование коммуникативной культуры.
6. Содействие формированию мировоззрения, способностей к личностному самоопределению и самореализации.

Задачи:

- уметь самостоятельно добывать знания, приобретать умения и навыки;
- понимать значение и осознавать ценность образования;
- владеть системой предметных, межпредметных и надпредметных (общеучебных) умений и навыков;
- развивать свою познавательную сферу, стремиться к самообразованию;
- владеть современной информационной культурой;
- уметь планировать и организовывать собственную деятельность;
- обладать правовым самосознанием, толерантным мышлением, приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям;

- знать основные виды деятельности людей, сферы общественной жизни, способы правового регулирования общественных отношений

Большое внимание в программе уделено формированию как специальных, так и общеучебных умений и навыков обучающихся, что на взгляд автора является актуальным. Программа предусматривает формирование ОУУН и способов деятельности на основе представленной ниже классификации.

Классификация и содержание общеучебных умений и навыков:

1. Организационные;
2. Информационные;
3. Интеллектуальные;
4. Коммуникативные.

1. Организационные общеучебные умения и навыки обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности обучающихся. К ним относятся:

- определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
- сравнение полученных результатов с учебной задачей;
- владение различными формами самоконтроля;
- оценивание своей учебной деятельности;
- постановка целей самообразовательной деятельности.

2. Информационные общеучебные умения и навыки обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. К ним относятся:

- работа с основными компонентами учебника;
- использование справочной и дополнительной литературы;
- различение и правильное использование разных литературных стилей;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- владение разными формами изложения учебного текста;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- подготовка рецензии;
- подготовка доклада, реферата;
- использование различных видов информации;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

3. Мыслительные общеучебные умения и навыки обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся:

- определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
- выявление существенных признаков объекта;
- определение соотношения компонентов объекта;
- проведение разных видов сравнения;
- установление причинно-следственных связей;
- оперирование понятиями, суждениями;
- классификация информации;
- владение компонентами доказательства;
- формулирование проблемы и определение способов ее решения.

4. Коммуникативные общеучебные умения и навыки позволяют учащимся организовать сотрудничество с учителями и другими обучающимися, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность. К таким навыкам относятся:

- выслушивание мнения других;
- владение различными формами устных публичных выступлений;
- оценка разных точек зрения;
- владение приемами риторики;
- организация совместной деятельности;
- владение культурой речи;
- ведение дискуссии.

Перечисленные умения и навыки содержатся в пояснительной записке к программе по обществознанию Л.Н. Боголюбова (базовый и профильный уровни). В ней указано, что не менее 50% учебного времени должно быть отведено на самостоятельную работу обучающихся. Однако осуществление связи содержания образования со способами, приемами, формами деятельности - дело каждого учителя. Формирование общеучебных умений и навыков ведется не изолированно, а с учетом реализации образовательных развивающих и воспитательных функций обучения. Важной особенностью предмета является наличие большого количества социальных терминов. Поэтому практически на каждом уроке ключевым навыком учебной деятельности является **оперирование понятиями, что в свою очередь требует их понимания.**

В учебной программе, структура изложения материала представлена в последовательности от общего к частному. В начале рассматривается общество как целостная совокупность взаимосвязанных компонентов, основной составляющей которого является человек – биосоциальное существо. Затем подробно характеризуются основные сферы общественной жизни и их элементы, включая экономику и право, которые не изучаются в классах базового уровня в качестве отдельных предметов. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Основу межпредметных связей составляют примеры из курса истории, характеризующие те или иные закономерности и особенности общественного развития. Обучающиеся учатся использовать термины в своей речи, составлять предложения, приводить примеры

применения. Активно используются учителем связи с курсом информатики и ИКТ. Предусмотрены Интернет-уроки по поиску, интерпретации, использованию информации из открытой сети. Содержание рабочей программы составлено из расчета изучения курса обществознания 1 час в неделю.

Разделы и основные темы курса:

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Раздел I. Общество и человек.	6
2.	Раздел II. Основные сферы общественной жизни. Духовная культура Экономическая сфера Социальная сфера Политическая сфера	30 8 4 8 6
	Раздел III. Право.	4
	Заключительный урок. Рубежный контроль.	1
	Итого:	37

После каждой крупной темы предусмотрен промежуточный контроль который включает в себя контрольные работы, семинарские занятия, тестирование.

На самостоятельную работу по учебному плану отведено 8 часов в семестр.

Содержание программы.

III СЕМЕСТР (19 часов)

I Раздел «Общество и человек» (6 часов)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности.

Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

1. Контрольная работа «Общество как социальная система»

2. Семинар: «Общество и человек» (2 часа)

1. Структура общества. Взаимосвязь всех сфер его жизнедеятельности.
2. Социальные институты, их типология, цели и задачи.
3. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное начало личности.
4. Социализация как процесс формирования мировоззрения и деятельности личности.
5. Духовный мир человека, его ценностные ориентиры и идеалы.
6. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.
7. Деятельность как способ существования людей. Единство деятельности и сознания.

Рекомендуемая литература:

1. Обществознание. Учебник для 10 класса. Базовый уровень. Под ред. Л. Н. Боголюбова.-М.,2010, § 1-7.
2. Бердяев Н. А. О назначении человека.-М., 1993, с. 54-84.
3. Кули Ч. Х. Человеческая природа и социальный порядок. –М., 2000.
4. Фромм Э. Душа человека. –М., 1992.

II Раздел «Основные сферы общественной жизни»

Тема: «Духовная культура» (8 часов)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь общества как совокупность науки, религии, философии, искусства, научных учреждений, организаций и соответствующей деятельности людей. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Функции культуры. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

1. Контрольная работа «Взаимосвязь духовной жизни общества и личности».

2. Семинар: «Культура как важнейший компонент духовной жизни».
(3 часа)

1. Сущность культуры, многообразие определений и ее социальные функции.
2. Типы культур: народная, массовая и элитарная. Характерные особенности, ценностные ориентиры.
3. Роль СМИ в формировании массовой культуры, как феномен современности.

4. Субкультура и контркультура.
5. Диалог культур. Взаимодействие и взаимопроникновение различных национальных культур.
6. Проблема интернационализации культуры и способы ее разрешения.
7. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.
8. Наука как «локомотив» научно-технического прогресса. Сущность, функции, задачи и цели науки в общественном прогрессе.
9. Образование - национальное богатство страны. Взаимосвязь науки и образования.
10. Роль самообразования в достижении высокого уровня профессиональной деятельности и культуры личности.
11. Мораль как форма общественного сознания. Структура морали: общечеловеческие, нравственные нормы и ценности.
12. Религия. Сущностные черты религиозного сознания и их отличие от светского сознания.
13. Искусство. Виды искусства и их классификация. Связь искусства с религией, наукой, образованием.
14. Основные характерные черты процессов, происходящих в современном российском обществе.

Рекомендуемая литература.

1. Обществознание. Учебник для 10 класса. Базовый уровень. Под ред. Л. Н. Боголюбова.-М.,2010, § 8-11.
2. Белик А. А. Культурология: Антропологические теории культур. –М., 1999.
3. Сорокин П. А. Кризис нашего времени // Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. –М., 1992
4. Тоффлер А. Метаморфозы власти: знание, богатство и сила на пороге XXI века. – М., 2001

Тема: «Экономическая сфера» (4 часа)

Сущность экономики и ее роль в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Индекс развития человека. Действие экономических механизмов, влияющих на уровень благосостояния людей. Уровень бедности. Связь экономических культур и деятельности. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Цели государственной политики. Экономическая культура: сущность и структура. Рыночная экономика и конкуренция. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

1. Семинар: «Экономическая сфера общества» (1 час)

1. Экономика как система общественного производства. Место и роль экономики в жизни общества.
2. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная. Сущность смешанной экономики.
3. Рынок. Условия возникновения и функции. Модели рынка.

4. Влияние государственной политики на условия формирования и функционирования экономики. Средства государственного регулирования экономики.
5. Предпринимательство и конкуренция. Виды и функции предпринимательства. Типы конкуренций, основанных на частной собственности.
6. Основные элементы экономической культуры. Социальные установки личности и интерес как основа экономического выбора.
7. Формы международных экономических отношений.
8. Основные приоритеты политики Российского государства в экономике. Факторы влияющие на экономические проблемы государства.

Рекомендуемая литература:

1. Обществознание. Учебник для 10 класса. Базовый уровень. Под ред. Л. Н. Боголюбова.-М.,2010, § 12,13.
2. Послание президента РФ, Путина В. В. Федеральному Собранию РФ от 4 декабря 2014 года.

IV СЕМЕСТР (18 часов)

Тема: «Социальная сфера» (8 часов)

Социальная структура государства. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Преступность, причины, виды и борьба с ней. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура бытовых отношений. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России.

1. **Контрольная работа «Социальная мобильность социальная стратификация»** (1 час)
2. **Семинар-собеседование: «Социальная сфера, общества».** (2 часа)
 1. Социальная система и социальная структура. Социальная дифференциация общества.
 2. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт.
 3. Социальные нормы и их многообразие. Девиантное поведение и его причины. Преступность. Причины, виды и борьба с ней.
 4. Социальный контроль и самоконтроль.
 5. Национальные отношения. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.

6. Конституционные положения национальной политики в РФ. (На основе приведенных текстов статей Конституции РФ.)
7. Семья как социальный институт. Основные функции семьи и ее роль и значение в современном обществе.
8. Молодежь в современном обществе. Молодежь в современном обществе. Молодежная субкультура и ее особенности в российском обществе.

Рекомендуемая литература.

1. Обществознание. Учебник для 10 класса. Базовый уровень. Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М., 2010, § 14-19.
2. Сорокин П. А. Социальная стратификация и мобильность // Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1995, с. 295-424.
3. Фролов С. С. Общая социология. – М., 2008.
4. Белик А. А. Культурология: Антропологические теории культуры. – М., 1999.

Тема: «Политическая сфера» (6 часов)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение, виды, функции и ресурсы, разделение властей. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательная система, типология. Многопартийность и многопартийные системы. Политическое сознание и политическая идеология. Виды и содержание идеологий. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

1. **Контрольная работа «Теория разделения властей и ее значение для управления демократией» (1 час)**
2. **Семинар «Политическая сфера общества». (2 часа)**
 1. Политическая власть. Функции, ресурсы, источники и структура власти. Теория разделения властей.
 2. Политическая система, сущность, функции. Государство как институт политической системы.
 3. Политические режимы. Принципы демократического режима.
 4. Гражданское общество: признаки, принципы и современное состояние.
 5. Местное самоуправление и его роль в гражданском обществе.
 6. Правовое государство: признаки и принципы. Международные документы о правах человека.
 7. Политические партии и партийные системы. Становление многопартийности в России.
 8. Политические процессы и политическое участие. Политическая социализация и политическая культура.

Рекомендуемая литература:

1. Обществознание. Учебник для 10 класса. Базовый уровень. Под ред. Л. Н. Боголюбова.-М.,2010, § 20-24.
2. Канетти Э. Масса и власть. – М., 1997.
3. Луман Н. Власть. – М., 1997.
4. Каменская Г. В., Радионов А. Н. Политические системы современности. – М., 1994.
5. Тихонова В. А. Проблемы культурной политики в условиях глобализации // Культура и образование. – 2013, № 1.
6. Цветкова С.Г. Особенности ценностной парадигмы консерватизма в России (конец XIX – начало XX века) // Система ценностей как основа духовного развития. Сборник статей. – М., 2013, с. 25-31
7. Блондель Ж. Политическое лидерство. – М., 1992

III Раздел «Право» (4 ч)

Право в системе социальных норм. Источники права. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

1. **Контрольная работа «Развитие права в современной России», «Правовая защита личности».**

Заключительный урок (1 час)

Рубежный контроль (тестирование).

Основная литература

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Базовый уровень. / [/www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – Официальный сайт Министерства науки и образования РФ. Федеральное агентство по образованию (Рособразование), 2005
2. **Обществознание: 10 кл.: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2006**

Дополнительная литература

1. Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 10-11кл.- М.: Просвещение, 2010
2. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2006
3. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. М.: ВАКО, 2010
4. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: пособие для учителя / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007
5. Единый государственный экзамен 2010. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект – центр, 2010
6. Медведева В.С., Степанько С.Н. Обществознание: 9 -11 класс. Компакт – диск для компьютера. Разработки уроков. Тестовый контроль. Дидактический материал. – Волгоград: Учитель, 2010
7. Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
8. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2010
9. Степанько С.Н. Обществознание. 5-11 классы. Развёрнутое тематическое планирование по программе Л.Н. Боголюбова.- Волгоград: Учитель, 2010
10. Школьный словарь по обществознанию

Интернет - ресурсы

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/1/library>
2. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
3. Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
4. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
5. Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>
6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

Материально-техническое обеспечение

Кабинет истории и обществознания

(ауд. 304, корпус 3)

Столы и стулья, регулируемые по высоте.

- рабочее место учителя (компьютер, многофункциональное устройство);
- интерактивная мультитач доска со встроенным проектором;
- карта «Территориально-политический раздел мира»;
- документ камера;
- шкафы для учебных пособий;
- классная доска (маркерная).